

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAJANO e FORGARIA
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Comuni di Majano e Forgaria nel Friuli
Viale G. Schiratti,1 - 33030 MAJANO (UD)
tel. 0432959020 - fax 0432948208 - C.F. 80015380308
web: www.majanoscuole.it - *e-mail:* udic81500t@istruzione.it
pec: udic81500t@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) verrà adottato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da nuovo Coronavirus, in particolare qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, anche per singole classi o gruppi. Il Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Nel caso di singoli alunni costretti a casa per trascorrere periodi di quarantena, i docenti di classe si assicureranno di mantenere il contatto con la famiglia anche al fine di individuare, nel caso le condizioni di salute lo permettano, le forme più idonee per la prosecuzione dell'attività didattica dell'alunno. Si potranno, ad esempio, mettere in atto:

didattica sincrona con connessione in diretta tramite webcam e microfono dalla scuola (fino a capienza massima dell'infrastruttura di rete);

didattica asincrona attraverso i servizi di classe virtuale della piattaforma adottata dall'Istituto (gSuite);

assegnazione di compiti per casa e individuazione dell'idonea modalità di restituzione, attraverso mezzi informatici.

Analisi del fabbisogno

L'Istituto Comprensivo di Majano e Forgaria avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica, per verificare se il quadro, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

È inoltre in corso la configurazione dei nuovi dispositivi informatici di proprietà dell'Istituto, al fine di essere concessi in comodato in caso di necessità. Il Consiglio di Istituto è stato investito del compito di individuare i criteri di assegnazione.

Struttura organizzativa

La Didattica Digitale Integrata è diretta dal Dirigente Scolastico con il coordinamento del team digitale. Il Team Digitale coadiuva e supporta la realizzazione delle attività.

Al team dei docenti e ai Consigli di classe è affidato, in caso di DDI, il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Andrà posta attenzione agli alunni più fragili (vedi paragrafo "Bisogni educativi speciali").

In caso di avvio delle attività DDI, i Consigli di classe o i Team docenti attivano immediatamente forme di contatto tra docenti per mezzo di Google Meet. In sede di primo coordinamento andranno verificati i seguenti punti:

eventuali criticità tecnologiche da parte dei docenti e avvio alla soluzione tramite il confronto con i colleghi, in particolare il referente TIC per il plesso, e/o il riferimento al Team Digitale

eventuali problematiche relative all'orario delle attività sincrone

stato di avanzamento del lavoro nelle varie discipline, individuazione delle priorità e di eventuali agganci e spunti interdisciplinari finalizzati all'ottimizzazione della didattica

metodologia di verifica e di valutazione

Strumenti da utilizzare

La piattaforma GSuite e, in particolare, l'applicazione Google Meet, sono gli strumenti individuati dall'Istituto per favorire la comunicazione tra i docenti, nonché tra i docenti e il resto del personale. Nella Scuola Secondaria di I grado, i coordinatori di classe creano, fin dall'inizio dell'anno scolastico, i Meet dei docenti di ciascuna classe. Nelle Scuole dell'Infanzia e nelle Scuole Primarie, i fiduciari di plesso creano, fin dall'inizio dell'anno scolastico, i Meet dei docenti del plesso. Nella Scuola Primaria vengono inoltre attivati i Meet per i docenti di ciascuna classe o per classi parallele. Nella Scuola dell'Infanzia, l'attivazione dei Meet di sezione viene valutata dai docenti stessi.

La piattaforma didattica adottata dall'Istituto è Google G-Suite for Education. L'uso di altri strumenti o piattaforme, ivi incluse le estensioni e i componenti aggiuntivi, viene preventivamente valutato dall'Istituto previa verifica dell'idoneità dal punto di vista di sicurezza e protezione dei dati personali.

La Scuola dell'Infanzia lavorerà prevalentemente tramite i Google Sites. L'intermediazione dei genitori sarà, in questo ordine di scuola, essenziale, pertanto va favorito un contatto continuo tra docenti e genitori, anche al fine dello scambio di materiali, anche per tramite dei rappresentanti dei genitori.

Per la Scuola primaria verrà creato un ambiente virtuale (Google Classroom) per ciascuna classe;

nell'ambiente virtuale opereranno i diversi docenti.

Per la Scuola Secondaria di I grado ogni docente creerà una Google Classroom per ogni classe. Nel caso di docenti contitolari della materia, potrà essere creata una Classroom unica.

I servizi associati alle Classroom consentiranno agli insegnanti di progettare e creare attività sincrone e asincrone. La fruizione delle attività sincrone, da parte degli alunni, avverrà tramite l'applicazione Google Meet.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione. Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, alternati da sufficienti momenti di pausa.

Per la **Scuola dell'infanzia** l'aspetto più importante sarà quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Le proposte didattiche saranno accessibili tramite il collegamento ad un sito della scuola dedicato. Un riferimento per organizzare il lavoro sarà il documento "[Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia](#)".

Per la **Scuola del primo ciclo** verranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona.

Considerate le problematiche relative ai docenti su più sedi, gli orari delle attività sincrone ricalcheranno quelli delle attività ordinarie, previa individuazione, da parte del singolo docente, dei moduli orari da svolgere e quelli da non svolgere, secondo i seguenti criteri:

pausa minima di 15 minuti ogni 120 minuti di esposizione agli schermi, sia da parte degli

studenti sia da parte dei docenti; per gli alunni più piccoli (infanzia - 1^a,2^a,3^adella scuola primaria), pausa minima di 10 minuti ogni 60 minuti di esposizione agli schermi.

evitare di collocare le lezioni nella giornata di sabato.

Ogni Consiglio di classe provvederà a predisporre l'orario delle lezioni che verrà pubblicato sul Registro Elettronico.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	3h 30 min
Storia	30 min
Geografia	30 min
Matematica	3h
Scienze / Tecnologia	30 min
Inglese	30 min
Arte e Immagine	30 min
Scienze motorie sportive (Ed. Fisica)	15 min
Musica	15 min
Religione cattolica o Attività alternativa	30 min (1 ora a settimane alterne)
TOT.	10

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II, III, IV, V

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	4h
Storia	1 h 15 min
Geografia	1 h 15 min

Matematica	3 h 30 min
Scienze / Tecnologia	1 h
Inglese	1h 30 min
Arte e Immagine	1 h
Scienze motorie sportive (Ed. Fisica)	15 min
Musica	15 min
Religione cattolica o Attività alternativa	1h
TOT.	15

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano, Storia, Geografia e approfondimento in materie letterarie	5 h
Matematica e Scienze	3 h
Tecnologia	1 h
Inglese	1 h 30 min
Seconda lingua comunitaria	1 h
Arte e Immagine	1h
Scienze motorie sportive (Ed. Fisica)	1 h
Musica	1 h
Religione cattolica o Attività alternativa	30 min (1 ora a settimane alterne)
TOT.	15

Eventuali attività ulteriori in modalità sincrona per piccoli gruppi e le attività asincrone realizzate, ad esempio, tramite le classi virtuali, dovranno tenere conto di evitare il superamento di 20 ore settimanali complessive di attività al videoterminale da parte degli studenti.

Metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Gli strumenti digitali offrono la possibilità di utilizzare metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione: da momento di semplice trasmissione dei contenuti a strumento di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. In particolare, vi sono alcune metodologie che si adattano meglio alla didattica digitale integrata e che potranno essere utilizzate dagli insegnanti assieme alle altre:

didattica breve, il cui scopo è quello di determinare una significativa riduzione dei tempi necessari all'insegnamento e all'apprendimento dei contenuti disciplinari, ma nel rispetto del rigore scientifico e dei contenuti stessi. Rappresenta quindi un tentativo concreto che il docente compie nella ricerca dei saperi essenziali, nella propria disciplina.

apprendimento cooperativo, una modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza.

flipped classroom, modalità di insegnamento (e di apprendimento) dove tempi e schema di lavoro sono invertiti rispetto alle tradizionali modalità: un primo momento consiste nell'apprendimento autonomo da parte di ogni studente che avviene all'esterno delle aule scolastiche è seguito da un secondo momento di lezione nel gruppo classe. Qui l'insegnante può svolgere una didattica personalizzata fortemente orientata alla messa in pratica delle cognizioni apprese in autonomia, dove la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti che assumono centralità.

debate, metodologia didattica consistente in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Nel rispetto della libertà di insegnamento e considerate le opportunità di contesto che variano di classe in classe, i docenti proporranno attività afferenti a queste categorie:

condivisione con le famiglie, tramite il Registro elettronico, delle attività da svolgere

assegnazione di attività da svolgere a casa in modalità "tradizionale" (libro, quaderno) e da restituire successivamente in modalità digitale

realizzazione di videolezioni / videotutorial fruibili dagli studenti in modalità asincrona

realizzazione di lezioni a distanza in modalità sincrona tramite Google Meet

proposte di attività asincrone tramite le "classi virtuali" attivate su Google Classroom
colloqui e interrogazioni a distanza, anche in piccoli gruppi, tramite Google Meet
realizzazione di prodotti digitali, ivi inclusi video, da parte degli studenti

Verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Gli elaborati degli alunni, qualora realizzati tramite il sistema Google Classroom, sono correttamente conservati all'interno della piattaforma. L'Istituto fornirà opportune indicazioni sull'archiviazione degli elaborati a fine anno. Si fa presente che i docenti sono tenuti a collaborare tempestivamente nella soddisfazione di eventuali richieste di accesso agli atti o ai dati personali pervenute all'Istituto.

Valutazione

Le valutazioni, assegnate dai docenti, rispetteranno i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. La valutazione sarà effettuata in modo da garantire trasparenza, tempestività e costanza, in maniera tale da assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica verrà quindi rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità, durante la DDI, il punto di riferimento rimarrà il Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal Consiglio di classe, si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Rapporti scuola-famiglia

In caso di rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione.

Per la Scuola Primaria e Secondaria, lo strumento di riferimento per la comunicazione scuola-famiglia

rimane il registro elettronico, sul quale vanno annotate le presenze anche in caso di didattica a distanza, le attività svolte, i compiti assegnati, le valutazioni ed eventuali note disciplinari. Come previsto nel Regolamento per le comunicazioni tra scuola e famiglia, i colloqui scuola-famiglia, in tutto il periodo di emergenza sanitaria, si svolgono tramite lo strumento per videoconferenze Google Meet o telefonicamente. Le riunioni degli organi collegiali si svolgono secondo le previsioni del Regolamento per le riunioni degli organi collegiali; nel caso di riunioni in modalità a distanza o mista verrà utilizzata la piattaforma Google Meet.

I rappresentanti dei genitori, in modo particolare per la Scuola dell'Infanzia, agevolano le comunicazioni scuola-famiglia anche facendo da tramite per la distribuzione e la raccolta di materiali didattici digitali.

Tutti i docenti dell'Istituto sono in ogni caso raggiungibili tramite gli indirizzi e-mail del tipo nome.cognome@majanoscuole.it (nome.cognome@icmajanoforgaria.edu.it ???)

Protezione dei dati personali

Sugli aspetti generali relativi al trattamento dei dati personali, si fa riferimento alle specifiche indicazioni del documento "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: Indicazioni generali" predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali. Per le informazioni sul trattamento dei dati di ciascuna categoria di utenti, si rimanda alle apposite informative disponibili sul sito. Per le disposizioni al personale sui requisiti e comportamenti idonei in termini di sicurezza informatica e protezione dei dati, si rimanda a quanto specificato nell'incarico al trattamento dei dati personali.

Per i servizi Google, viene garantita l'adozione di elevate misure di protezione dei dati che rimangono di proprietà dell'Istituto scolastico. Nei servizi di G Suite for Education non vengono mostrati annunci e le informazioni personali degli studenti non vengono utilizzate per creare profili pubblicitari per il targeting. I servizi supportano la conformità ai requisiti di privacy e sicurezza e Organizzazioni indipendenti monitorano i servizi Google verificando che le pratiche per la protezione dei dati soddisfano gli standard richiesti. G Suite for Education garantisce la conformità a standard rigorosi:

FERPA (Family Educational Rights and Privacy Act)

COPPA (Children's Online Privacy Protection Act del 1998)

ISO/IEC 27018:2014 (standard dei dati) Software & Information Industry Association

Lo Student Privacy Pledge sancito dal Future of Privacy Forum (FPF)

GDPR - Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 dell'Unione Europea

Per il Registro Elettronico, Argo Software adotta tutti gli accorgimenti organizzativi, le soluzioni tecniche e procedurali idonee al mantenimento e ripristino delle condizioni di funzionamento e di

operatività antecedenti ad eventuali eventi disastrosi ed è impegnata, con continuità, ad adottare tutte le misure di sicurezza che trovano fondamento e riferimento all'interno del quadro normativo italiano e europeo (Regolamento UE 2016/679, Linee guida AgID per il Disaster Recovery, Circolare AgID nr. 2/2017 sulle misure minime di sicurezza ICT per le PP.AA.) e dei più elevanti standard di sicurezza delle informazioni .

Si chiede ai genitori di limitare la propria presenza durante le videoconferenze in diretta dei propri figli. Nel corso delle lezioni possono emergere dati e situazioni oggettive di difficoltà degli altri alunni, che nello svolgimento ordinario delle attività didattiche sono condivisi solo tra gli alunni e i docenti presenti in aula. Salvo casi di necessità (es. bambini più piccoli, non in grado di gestire autonomamente i dispositivi e le piattaforme), si invitano dunque i genitori ad una sorveglianza saltuaria, occasionale e non costante degli alunni connessi in videoconferenza.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione raccomanda ai docenti di non superare le 20 ore settimanali di lavoro al videoterminale, nonché di effettuare una pausa minima di 15 minuti ogni 120 minuti di esposizione agli schermi.

Formazione dei docenti

È in fase di predisposizione il Piano della formazione del personale, che verrà redatto a seguito dell'indagine interna sui livelli di competenza che potrà essere completata solo successivamente al completamento dell'organico. Sono in ogni caso già previsti o in corso interventi di formazione su:

piattaforma didattica Google G-Suite for Education

registro elettronico

tablet iPad

utilizzo della piattaforma Mosyle per la gestione dei tablet iPad dell'Istituto

protezione dei dati personali / privacy